

**Комитет по физической культуре и спорту города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва № 12 «Спарта»
656023, г. Барнаул, пр-т Космонавтов, 8 тел. 8(3852)33-12-51**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБУДО СДЮСШОР «Спарта»
Протокол № 1
от 14.03. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
СДЮСШОР «Спарта»
В.Ю. Елистратов



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Специализированная детско-юношеская спортивная
школа олимпийского резерва
№ 12 «Спарта»**

Барнаул 2016

1. Общие сведения об учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва
№ 12 «Спарта»

Ф.И.О. директора:

Елистратов Вячеслав Юрьевич

Юридический адрес образовательного учреждения:

656023, Алтайский край, г. Барнаул, пр-т Космонавтов, 8

Контактный телефон/ Факс: 8 (3852) 33-12-51

E-mail: barnayl_sparta@mail.ru

Сайт Учреждения: *Sparta-barnaul.ru*

Орган государственного-общественного управления – трудовой коллектив

Лицензия: регистрационный № 311 от 17.12.2015г., бессрочно

Численность обучающихся: 397

Вид спорта:

- ДЗЮДО

Режим работы образовательного учреждения:

. МБУДО СДЮСШОР № 12 «Спарта» осуществляет свою деятельность на объекте собственности, находящихся у него в оперативном управлении по адресу:

- 656023, г. Барнаул, пр-т Космонавтов, 8

Сроки начала и окончания учебного года:

- Учебный год в учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность учебного года, учебной недели (количество недель в учебном году, дней в учебной неделе):

- Продолжительность учебного года 365 дней; количество недель в учебном году - 46 недель в условиях спортивного учреждения и 6 недель в условиях оздоровительного лагеря и самоподготовки.

Продолжительность занятий.

- Продолжительность одного занятия в группах начальной подготовки не должна превышать двух академических часов, в учебно-тренировочных группах – трех академических часов при не менее четырехразовых занятиях в неделю. В группах, где нагрузка составляет 20 часов в неделю и более, продолжительность одного занятия не должна превышать четырех академических часов, а при двухразовых занятиях в день – трех академических часов.

Режим работы образовательного учреждения:

Занятия в учреждении проводятся с 8.00 до 21.00, в соответствии с утвержденным расписанием.

Праздничные дни могут использоваться как выходные по решению тренера-преподавателя группы. В случае решения тренера-преподавателя о необходимости проведения учебно-тренировочного занятия в выходной день в целях соблюдения периодичности и неразрывности учебно-тренировочного процесса в недельном цикле, занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Сроки проведения системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования детей. Два раза в год (сентябрь, май) проводится тестирование по общей физической и специальной физической подготовке после завершения спортивного сезона, учебного года по результатам выступлений в спортивных соревнованиях.

Формирование групп.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Группы спортивно-оздоровительные и начальной подготовки (СОГ, ГНП) комплектуются преимущественно из числа детей подготовительных групп детских садов, обучающихся младших классов общеобразовательных школ, всех желающих заниматься спортом соответствующих требованиям набора в Учреждение.

Учебно-тренировочные группы (УТГ) комплектуются из числа здоровых и (или) практически здоровых, одаренных и способных к спорту детей и подростков, прошедших начальную спортивную подготовку (не менее одного года) и выполнивших приемные нормативные требования по общей физической и специальной подготовке.

Контингент обучающихся

Период обучения (г.)	Всего обучающихся (чел.)
2015-2016	397

Количество воспитанников по виду спорта в 2015-2016 учебном году

Вид спорта	групп	обучающихся
Дзюдо	31	397

2.Сведения о квалификации и образовании педагогических кадров на 01.09.2016 г

№ n/n	Ф.И.О.	Вид спорта	Образование	Стаж	квалиф-ная категория
1	Арискин Сергей Александрович	дзюдо	высшее	15 лет	первая
2	Белин Дмитрий Сергеевич	дзюдо	высшее	8 лет	высшая
3	Белин Сергей Александрович	дзюдо	высшее	35 лет	высшая
4	Белин Алексей Сергеевич	дзюдо	средне- специальное	1 год	

5	Внуковский Алексей Евгеньевич	дзюдо	средне-специальное	2 года	
6	Вялых Владимир Александрович	дзюдо	средне-специальное	14 лет	высшая
7	Дудин Алексей Алексеевич	дзюдо	средне-специальное	19 лет	первая
8	Доценко Андрей Николаевич	дзюдо	высшее	18 лет	высшая
9	Сбитнев Виктор Николаевич	дзюдо	высшее	31 год	высшая
10	Муллин Алексей Александрович	дзюдо	высшее	6 лет	вторая
11	Чебанов Вячеслав Анатольевич	дзюдо	высшее	27 лет	высшая

3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении и его инфраструктура

в СДЮСШОР – 2 компьютера:

где установлены	количество	кем используются
кабинет директора	2	Директор, заместитель директора, методист.

В СДЮСШОР «Спарта» учебно-тренировочный процесс проводится на следующих базах:

- Спортивный зал – 289 кв.м
- Тренажёрный зал – 66 кв.м
- Борцовский зал – 139,8 кв.м
- Малый зал – 76.7 кв.м
- Нижний зал – 74.9 кв.м

4. Результаты образовательного процесса в 2015 году обучающиеся, принявшие участие в массовых мероприятиях (турниры, фестивали, соревнования)

год	Уровень					Общая численность
	муниципальный	региональный	межрегиональный	федеральный	международный	
2015	536	167	101	86	48	938

Победители и призёры

год	Уровень					Общая численность
	муниципальный	региональный	межрегиональный	федеральный	международный	
2015	332	57	21	40	12	462

В 2015 году силами учреждения было организовано и проведено 12 спортивно-массовых мероприятий представленных в таблице ниже, в которых приняли участие 598 человек. Обучающие СДЮСШОР «Спарта» не принимали участие в социальных проектах, при этом на спортивно-массовых мероприятиях, проводимых администрацией города и края принимают участие с показательными выступлениями.

<i>Сроки проведения</i>	<i>Наименование соревнований</i>	<i>Количество участников</i>
14 февраля	Первенство края по дзюдо до 23 года	12
4 апреля	Открытое первенство школы по дзюдо, юноши 2001-2002 г.р.	40
11 апреля	Открытое первенство школы по дзюдо, юноши 2003-2004 г.р.	48
25 апреля	Открытый турнир по дзюдо	40
16 мая	Открытое первенство школы по дзюдо, юноши 2002-2005 г.р.	64
24 мая	Олимпийская неделя, дзюдо	7
10 октября	Первенство школы по дзюдо, юноши 2004-2005 г.р.	46
24 октября	Первенство школы по дзюдо, юноши 2002-2004 г.р.	48
21 ноября	Первенство школы по дзюдо, 2006-2007 г.р.	93

27 декабря	Новогодний турнир по сумо, юноши и девушки 2007-2009, 2006-2005, 2003-2004, 2000-2002 г.р.	50
27 декабря	Новогодний турнир по дзюдо, группы начальной подготовки	150

Выполнение спортивных разрядов

В 2015 году учащимися СДЮСШОР «Спарта» были выполнены следующие нормативы:

<i>массовые</i>	<i>1</i>	<i>кмс</i>	<i>мс</i>	<i>всего</i>
19	7	11	-	37

В 2015 году с обучающимися СДЮСШОР «Спарта» проводили 11 тренера-преподавателя, 1 инструктор-методист, итого 12 педагогических работников, из которых 1 совместитель.

Высшее профессиональное образование - 8

Среднее профессиональное - 4

Высшую квалификационную категорию - 6

Первую квалификационную категорию - 2

5. Пояснительная записка

Сроки реализации образовательной программы – 8 лет

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и подростки и их родители, а также общество и государство.

Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития Алтайского края. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью. Система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Программа направлена на реализацию государственной политики в области образования, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес-сообщества к дополнительному образованию детей и их воспитанию, к организации свободного времени обучающихся, к противодействию негативным явлениям в детской и подростковой среде, к обеспечению охраны прав детей. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные способы и механизмы изменений.

Программа отходит от узкого понимания сферы дополнительного образования детей как отрасли, подведомственной Комитету по образованию. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы этого вида образования всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Целью Программы является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность регионального спорта.

К основным задачам, требующих решения для достижения поставленной цели, можно отнести:

1. привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним;
2. реализация программ физического воспитания детей и организация физкультурно-спортивной работы по программам дополнительного образования детей;
3. формирование у детей потребность в здоровом образе жизни в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;
4. обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
5. разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;
6. совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

7. развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

8. создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями;

9. использование возможностей сети Интернет для пропаганды физкультурно-оздоровительных систем особенно среди подрастающего поколения;

Планируемые результаты:

- Доля обучающихся, включённых в оздоровительные мероприятия составит 50- 75 %, 2015-2016 учебном году составит 100%.
- Доля родителей, вовлечённых в образовательно – оздоровительные акции и проекты составит 30 – 45 %, 2015-16 учебном году составит 100%.
- Увеличение доли посетителей сайта СДЮШОР № 12 «Спарта».
- Рост рейтинга в образовательной системе города.
- Расширение поля педагогических инициатив, участие в грантовых программах, педагогических конкурсах различного уровня.

6. Организация учебно-воспитательного процесса

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России и региона через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные виды услуг в области воспитания являются:

Воспитательные ценности. Учреждение гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественной и лично значимой спортивной деятельности.

Содержание воспитания. Учреждение использует воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ по различным видам спорта и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у них:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- физической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Формирование воспитывающей среды:

- учреждение организует жизнедеятельность спортивных секций и педагогического коллектива в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, и содействия коллектива личностному успеху каждого юного спортсмена, осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

7. Организация учебно-тренировочного процесса

На этап начальной подготовки принимаются лица, желающие систематически заниматься спортом и не имеющих медицинских противопоказаний в возрасте 6-12 лет.

Прием новичков должен проводиться в сентябре-октябре каждого года, в начале подготовительного периода. Это, однако, не исключает возможности приема в группы новичков и в другое время года.

В учебно-тренировочные группы зачисляются на конкурсной основе только здоровые и практически здоровые спортсмены, прошедшие начальную подготовку не менее одного года при выполнении ими требований по ОФП, СФП, ТТМ.

Кроме занятий по расписанию группы занимающимся целесообразно давать индивидуальные задания для самостоятельного, более детального совершенствования отдельных приемов техники вида спорта, повышения физической подготовленности, укрепления здоровья и закаливания организма.

Учебно-тренировочные занятия проводятся тренерами-преподавателями, имеющими специальное образование.

Во время организации проведения занятий следует принимать меры для предупреждения травм и соблюдать санитарно-гигиенические требования к местам занятий, оборудованию, инвентарю и снаряжению занимающихся.

Все занимающиеся в группе обязаны проходить врачебный контроль не реже одного раза в шесть месяцев, а также перед участием в соревнованиях.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ГРУППАМИ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Повышения уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности.
2. Усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы.
3. Овладение основами техники и тактики
4. Приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях.
5. Уточнение спортивной специализации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМИ ГРУППАМИ

1. Дальнейшее повышение уровня всесторонней и специальной физической подготовленности.
2. Выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовки и специальных требований по технической подготовке.
3. Дальнейшее совершенствование техники и тактики
4. Освоение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок.
5. Накопление опыта участия в соревнованиях.
6. Приобретение опыта в самостоятельном проведении тренировки, составлении индивидуальных планов тренировки.
7. Приобретение знаний и навыков практического судейства соревнований.

Программа предусматривает организацию и проведение систематической многолетней и круглогодичной плановой учебно-тренировочной работы.

При разработке годовых планов учебно-тренировочных занятий в группе необходимо уделить должное внимание реализации в практике работы следующих основных положений:

1. Непрерывности и круглогодичности организации процесса тренировки.
2. Четкому определению задач и содержания учебно-тренировочных занятий по отдельным периодам и этапам тренировочного года.
3. Определению для каждой группы занимающихся средств и методов физической, технической, тактической и теоретической подготовки в соответствии с их спортивной квалификацией и задач по росту спортивного мастерства.
4. Определению содержания и средств морально-волевой и психологической подготовки занимающихся.
5. Четкой организацией врачебного и педагогического контроля.

6. Определению для каждой группы плана подготовки и участия в календарных соревнованиях года.

7. Определению уровня тренировочных и соревновательных нагрузок для отдельных групп занимающихся.

При построении годовых календарных планов целесообразно делить год на 2-4 цикла (в зависимости от календаря соревнований), каждый из которых, в свою очередь, делится на три периода: подготовительных, соревновательный, переходный.

Для групп начальной подготовки учебный год можно делить на периоды и циклы, учитывая, что основная направленность занятий этих групп имеет подготовительный характер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Основной задачей подготовительного периода является всесторонняя и хорошо организованная подготовка к успешному выступлению в предстоящих соревнованиях. В ходе тренировочных занятий этого периода опробываются новые методические приемы и средства общей и специальной физической подготовки, устанавливаются новые приемы техники и тактические действия. Содержание и методика тренировки в подготовительном периоде осеннее - зимнего и весеннее - летнего циклов имеют много общего. Изменения происходят только в средствах общей физической подготовки в связи с изменением времени года.

Для более четкого планирования учебно-тренировочной и воспитательной работы подготовительный период целесообразно разделить на два этапа: 1 этап – общеподготовительный, 2 этап – предсоревновательный.

Первый этап. Основное внимание на первом этапе уделяется разносторонней общей физической подготовке – 40-45% тренировочного времени, технической подготовке – 35-40% и тактической 20-25% общего времени. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости) совершенствуется техника выполнения бросков и тактических действий, развиваются волевые качества, значительное внимание уделяется психологической подготовке дзюдоистов.

Основные средства на этом этапе: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатика, упражнения с отягощениями, кроссы, бег на дорожках, прыжки, различные подвижные и спортивные игры, упражнения в условиях борьбы.

В теоретической подготовке приобретаются или углубляются знания, составляющие основу спортивной деятельности. Основные формы тренировки на этом этапе – специализированные и комплексные занятия по физической, специальной и технической подготовке с постепенным увеличением объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени из интенсивности.

Продолжительность первого этапа в зависимости от физического состояния занимающихся 1-2 месяца.

Второй этап: основная задача – повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков, специфичных для борцов, осуществляемая по всем разделам подготовки, приобретение спортивной формы и втягивание спортсменов в специфическую соревновательную работу. Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств в общей тренированности. Повышается удельный вес средств специальной физической подготовки:

техническая подготовка – совершенствование технических навыков в более усложненной обстановке – занимает 35-45% общего времени;

тактическая подготовка – совершенствование технических навыков в условиях борьбы и встречах с различными по боевым особенностям партнерами – занимает примерно 35-40% общего времени.

Основные средства на этом этапе: общеразвивающие упражнения, упражнения специальной физической подготовки для дальнейшего совершенствования физических качеств, специальные упражнения в технике и тактике (условные схватки).

В содержании волевой и психологической подготовки основное внимание уделяется повышению переносимости тренировочных нагрузок, применению индивидуальных средств тренировки, где требуется мобилизации и напряжение всех сил дзюдоиста.

Теоретическая подготовка посвящается изучению материалов по общим основам тренировки. Для спортсменов старших разрядов желательно организовать выступления на теоретических занятиях с обобщениями на различные темы технической и тактической подготовки дзюдоиста.

Основные формы тренировки на втором этапе – специальные и комплексные занятия по физической, технической, тактической подготовке с применением индивидуальных и групповых методов работы.

Стабилизируется общий объем тренировочной нагрузки и продолжается повышение интенсивности выполнения упражнений.

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений и специальной выносливости.

На втором этапе больше внимания уделяется специальной тренированности, которая достигается специальными упражнениями для развития силы, быстроты, ловкости и выносливости с учетом возраста и пола занимающихся.

В конце этого этапа проводятся контрольные испытания по физической и технической подготовке, контрольные схватки, в которых проверяется технико-тактическое мастерство дзюдоистов.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

В этом периоде боец активно участвует в основных состязаниях, сохраняя и совершенствуя свою тренированность. Соревновательный период состоит из ряда микропериодов, определяемых календарем соревнований. В каждом из них дзюдоист готовится к состязаниям, участвует в них и отдыхает. Но на всем протяжении соревновательного периода он неуклонно совершенствует технические навыки, тактические приемы, развивает физические (силу, быстроту, ловкость, выносливость) и волевые (инициативность, уверенность, смелость, решительность и стойкость) качества.

Физическая подготовка направлена на достижение максимальной тренированности, сохранение ее на этом уровне, а также поддержание достигнутой общей тренированности. Общий удельный вес физической, технической и тактической подготовки сохраняется на уровне предсоревновательного этапа.

Техническая подготовка должна обеспечить дальнейшее совершенствование быстроты и стабильности применения приемов в сложных боевых условиях. Ее удельный вес такой же, как и в предсоревновательном этапе подготовки.

В тактической подготовке совершенствуются тактические действия против дзюдоистов, отличающихся той или иной направленностью своей тактики.

Психологическая подготовка должна обеспечить максимальную мобилизацию и психологическую готовность спортсмена к каждой встрече и соревнованию в целом.

В морально-волевой подготовке акцентируется внимание на развитие волевых качеств, связанных с непосредственным участием дзюдоистов в соревнованиях: воли к победе, выдержки, смелости, решительности, воли в преодолении отрицательных состояний (психологических барьеров), неуверенности в схватке, боязни действовать решительно и активно в наиболее ответственные моменты встречи, подавленности, связанной с отдельными поражениями.

Теоретическая подготовка направлена на изучение особенностей тренировки в соревновательном периоде, а также на расширение знаний, способствующих успешному выступлению в соревнованиях.

Основные средства на этом этапе: упражнения специальной физической подготовки, совершенствование в технике и тактических действиях с партнерами различным ведением борьбы.

Наибольший удельный вес должны занимать условные и вольные бои, работа над ликвидацией отдельных недостатков техники.

ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

Этот период в основном посвящен активному отдыху спортсмена.

Основные задачи: постепенное снижение нагрузки и переход к активному отдыху. В переходном периоде следует предусмотреть сохранение уровня общей физической подготовленности, обеспечить активный отдых и укрепления здоровья дзюдоистов.

В переходном периоде широко используются средства с преимущественным применением игрового метода. Из средств активного отдыха рекомендуется применять гигиеническую гимнастику. Прогулки и туристические походы, экскурсии, игры в городки, бадминтон. Данные упражнения служат лишь для поддержания борцовских навыков спортсмена.

Уменьшается количество занятий в неделю (до двух – трех), общий объем и особенно интенсивность применяемых нагрузок.

Каждая учебная группа должна иметь следующие учебные документы:

- 1) учебный план;
- 2) годовой график распределения учебных часов по периодам и месяцам занятий;
- 3) расписание занятий;
- 4) рабочий план;
- 5) конспекты занятий;
- 6) журнал учета работы групп.

Годовой учебный план составляется на основе программного материала.

Годовой график распределения учебных часов составляется из расчета 46 недель учебного года.

На основе годичного учебного плана и содержания программного материала разрабатывается рабочий (поурочный) план на месяц или период подготовки. В нем конкретный учебный материал излагается в методической последовательности.

8. Учебный план

Учебный план составлен на основании

- ст. 15 Закона РФ «Об образовании»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 2А от 26.03.03г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, СанПинов 2.4.1 .№ 249-0.3»
- Устава СДЮШОР «Спарта»

Учебный план отражает особенности учреждения, разработан с учетом текущих условий. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями, годами обучения.

Учебный план рассчитан на:

- решение образовательных задач;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- реализацию идеи гармоничного развития личности;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения обучающихся.
- Правил приема детей.

Занятия в объединениях по видам спорта могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. В целях массового обучения основам спортивной тренировки допускается работа с переменным составом

обучающихся только в группах спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки первого года обучения.

4. Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.

5. Занятия для несовершеннолетних обучающихся в учреждении начинаются не ранее 8.00. Окончание занятий должно быть не позднее 20.00.

6. Продолжительность каждого учебно-тренировочного занятия определяется государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и составляет:

в группах начальной подготовки не должна превышать двух академических часов, в учебно-тренировочных группах – трех часов при не менее четырехразовых занятиях в неделю; в группах, где нагрузка составляет 20 часов в неделю, - четыре академических часа, а при двухразовых занятиях в день – трех академических часов.

Объем учебно-тренировочной нагрузки в неделю составляет:

группы начальной подготовки первого года обучения – 6 часов;

группы начальной подготовки второго года обучения – 8 часов;

группы начальной подготовки третьего года обучения – 8 часов;

учебно-тренировочные группы первого года обучения – 12 часов;

учебно-тренировочные группы второго года обучения – 12 часов;

учебно-тренировочные группы третьего года обучения – 18 часов;

учебно-тренировочные группы четвертого года обучения – 18 часов.

учебно-тренировочные группы пятого года обучения – 18 часов.

Группы Спортивного совершенствования 1 года – 24 часа

Группы Спортивного совершенствования 2 года – 24 часа

Количественный состав групп составляет (минимальный/максимальный):

группы начальной подготовки первого года обучения - 15/30 человек;

группы начальной подготовки второго года обучения – 14/30 человек;

группы начальной подготовки третьего года обучения – 12/30 человек;

учебно-тренировочные группы первого года обучения – 10/20 человек;

учебно-тренировочные группы второго года обучения – 10/20 человек;

учебно-тренировочные группы третьего года обучения – 8/15 человек;

учебно-тренировочные группы четвертого года обучения - 8/15 человек.

учебно-тренировочные группы пятого года обучения - 8/15 человек.

Группы Спортивного совершенствования 1 года обучения – 6/12 человек

Группы Спортивного совершенствования 2 года обучения – 6/12 человек

Годовой учебный план групп

НП-1

№ п/п	Разделы подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	всего
1	Теория и методика физической культуры и спорта:													
	Гигиена спортсмена			1				1						
	Оборудование, инвентарь и уход				1									
	История развития спорта		1											
	Правила соревнований			1			1	1						
	Охрана труда и техника безопасности	1				1								
	ЕВСК											1		
Врачебный контроль и самоконтроль		2							2					
ИТОГО		1	3	2	1	1	1	2	2	0	1	0	0	14
2	Практические занятия													
	ОФП	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	3		83
	СФП	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2		52
	ТТП	5	6	7	8	8	8	8	6	7	8	6		77
	Интергальная подготовка													0
	Контрольные нормативы	3									3			6
	Восстановительные мероприятия													0
	Инструкторско-судейская практика													0
	Подвижные игры и другие виды спорта	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		41
Медицинское обследование		1						2					3	
ИТОГО	25	24	24	25	25	25	25	25	27	25	12	0	262	
3	Самостоятельная работа											14	14	28
	ОБЩИЙ ИТОГ	26	27	26	26	26	26	27	27	27	26	12	0	276

НП-2,3

№ п/п	Разделы подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	всего
1	Теория и методика физической культуры и спорта:													
	Гигиена спортсмена	1							1					
	Оборудование, инвентарь и уход				1						1			
	История развития спорта		1					1	1					
	Правила соревнований			1				1	1					
	Охрана труда и техника безопасности	1				1							1	
	ЕВСК			1								1		
Врачебный контроль и самоконтроль		2							2					
ИТОГО	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	18
2	Практические занятия													
	ОФП	10	10	10	11	11	11	11	10	11	10	5		110
	СФП	6	6	7	7	7	7	7	6	6	6	5		70
	ТТП	10	11	12	10	10	12	12	10	10	11	6		114
	Интергальная подготовка				2				3					5
	Контрольные нормативы	3									3			6
	Восстановительные мероприятия					2					2			4
	Инструкторско-судейская практика													0
	Подвижные игры и другие виды спорта	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2		37
Медицинское обследование		2						2					4	
ИТОГО	33	33	33	34	33	33	34	34	34	33	32	18	0	350
3	Самостоятельная работа											15	22	37
	ОБЩИЙ ИТОГ											15	22	37

УП-1,2

№ п/п	Разделы подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	всего	
1	Теория и методика физической культуры и спорта:														
	Гигиена спортсмена	1						2			1				
	Оборудование, инвентарь и уход				2						1				
	История развития спорта			1			1				1				
	Правила соревнований			1			2				1	1			
	Охрана труда и техника безопасности	1				1							1		
	ЕВСК			1		2						1			
	Врачебный контроль и самоконтроль		3							3					
ИТОГО	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	0	28	
2	Практические занятия														
	ОФП	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	8		138
	СФП	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		110
	ТТП	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	3		193
	Интергальная подготовка		2	3	3	2	2	3	3	2	2				
	Контрольные нормативы	3									3				
	Восстановительные мероприятия					3						3			
	Инструкторско-судейская практика			3	1		3	2							
	Подвижные игры и другие виды спорта	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2		32
	Медицинское обследование	1	3							2	2				
ИТОГО	50	50	51	50	50	50	50	50	50	50	50	23	0	524	
3	Самостоятельная работа											27	10	37	
ОБЩИЙ ИТОГ														552	

УП-3,4,5

№ п/п	Разделы подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	всего	
1	Теория и методика физической культуры и спорта:														
	Гигиена спортсмена	2						2			2				
	Оборудование, инвентарь и уход				2				2						
	История развития спорта				2		2			2					
	Правила соревнований			2			2				2		1		
	Охрана труда и техника безопасности	2				2						2			
	ЕВСК			2		2						2			
	Врачебный контроль и самоконтроль		3							3					
ИТОГО	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	0	41	
2	Практические занятия														
	ОФП	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	7			207
	СФП	15	16	15	16	15	16	16	16	16	16	14	11		166
	ТТП	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	10		290
	Интергальная подготовка	2	4	4	3	3	4	4	3			3	3		
	Контрольные нормативы	4									4				
	Восстановительные мероприятия					4						4			
	Инструкторско-судейская практика		2	3	3		2	2	3						
	Подвижные игры и другие виды спорта	3	3	5	5	5	5	5	3	4	6	6			50
Медицинское обследование	3	2							2	3					
ИТОГО	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	37	0		787	
3	Самостоятельная работа										38	45		83	
ОБЩИЙ ИТОГ														828	

9. Программное обеспечение учебного процесса

Администрацией СДЮШОР была проведена работа по приведению образовательных программ в соответствие с современными требованиями.

Анализируя уровень содержания программ, наблюдаются изменения:

- в большинстве из них приоритетной функцией на сегодняшний день становится воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;

- усилилась тенденция к модернизации образовательной среды;

-в содержании всех программ ставятся реалистически достигаемые цели, прогнозируется ожидаемый результат, разрабатываются поэтапные маршруты реализации содержательных блоков;

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует практически в содержании всех программ;

Все программы - сегодня это документ, в котором фиксируются и представляются: цель учебного процесса, тематически-учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях центра, раскрываются условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

В СДЮШОР реализуются образовательные программы, разработанные педагогами учреждения. Их отличает то, что они предоставляют ребёнку условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, . Всё это обеспечивает ребёнку приобретению новых и совершенствованию у него способностей.

В СДЮШОР используются образовательные программы по виду спорта, которые утверждаются Педагогическим Советом

Таким образом, программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности СДЮШОР «Спарта», как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в учебно-воспитательном процессе.

10. Система контроля качества обучения

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем потенциал обучающихся, уровень развития, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности объединений изучаем микроклимат в коллективах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, и т.д.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);

Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в соревнованиях);

Личностное развитие обучающихся.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.

2. Количество выпускников по образовательным программам.

11. Модель выпускника.

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и спортивных задач в рамках своей компетенции;

- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область спортивной деятельности;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, самосовершенствования в выбранном виде спорта;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

12. Система воспитательной работы

Задача актуализации воспитательного потенциала дополнительного образования одна из главных, решение которых находится в поле деятельности СДЮШОР «Спарта».

Администрация и педагоги учреждения уделяют большое внимание созданию условий, которые бы способствовали положительным результатам в воспитании и решают задачи:

1. Совершенствования уровня фактора воспитывающей среды через

- ремонт помещений,
- обновление мебели
- поддержание территории учреждения в порядке, озеленение.

2. Создания благоприятного микроклимата в коллективах через

- чествования успешных воспитанников
- праздники в коллективах и между коллективами учреждения
- семейные праздники, мероприятия, совместные с родителями.

3. Совершенствования личностных качеств педагога как субъекта воспитательного процесса.

- круглые столы по обмену опытом.

Вопросы организации воспитательного процесса обучающихся регулярно обсуждаются на Педагогических Советах:

Реализация этих целей и задач предполагает:

- обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.

Большое внимание в спортивной школе уделяется программе по оздоровлению и подготовке учащихся к новому учебному году, проходящей в детских оздоровительных лагерях

13. Реализация программы.

Образовательная программа СДЮШОР № 12 «Спарта» способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители. Данные опроса (анкетирования) на услуги показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- Средство овладения профессиональной деятельностью;
- Средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- Средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- Средство овладения трудовыми навыками.

Основными целями нашей работы являются: социальная адаптация детей и подростков, реализация их потребности в дополнительном образовании и получении первых дополнительно-профессиональных навыков, а также возможность развития спортивного потенциала личности. Мы стремимся удовлетворить ведущие потребности детей и родителей:

- Рост спортивных способностей происходит в процессе развития индивидуальных способностей детей, стремлением к самореализации в избранном виде спорта.
- Познавательные потребности детей удовлетворяются в процессе приобретения знаний, умений и отслеживаются через соревнования
- Коммуникативные потребности детей удовлетворяются в процессе общения со сверстниками, взрослыми. Уровень развития коммуникативных качеств личности выявляется методом наблюдения.
- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий удовлетворяются содержательной организацией свободного времени, эффективность проводимых мероприятий отслеживается методами наблюдения, анкетирования.
- Профориентационные потребности подростков связаны с установкой на профессиональную подготовку.